

сквозь Уральские горы», ««Российское могущество Сибирью прирастать будет» и др.

Наш опыт работы показывает, что в процессе изучения региональной истории у школьников появляется интерес к самопознанию, своему месту в жизни, к философским вопросам мироздания, этическим и моральным нормам. Преодоление формализма и шаблона, совершенствование методов обучения, приведение их в соответствие с возросшими требованиями современности, внимание к формированию познавательных интересов учащихся на каждом уроке региональной истории - таковы требования, поставленные перед школой в целях совершенствования обучения и подготовки личности, полезной обществу.

1. Федеральный Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации от 30 июля 1992 г. № 30. С. 1797.
2. Лейбенгруб П.С. Некоторые вопросы преподавания истории в школе. М., 1957. С. 43.

Кассир Е.И.
(Екатеринбург)

Модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе в урочное и во внеурочное время

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены цели общего образования на современном этапе. В ней подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» (1). Одним из способов достижения выше перечисленных целей может являться систематическая организация исследовательской деятельности учащихся старших классов как в урочное, так и во внеурочное время.

Учебное исследование рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности, на основе самостоятельного приобретения учащимися субъективно новых, значимых для них знаний. Цель учебного исследования,

по мнению Е.Н. Кикоть, не только конечный результат (знание), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся за счет приобретения ими новых знаний, умений и навыков, тренировки уже развитых, расширения кругозора, изменения своей мотивации и положения в молодежном сообществе (2). Задачи учебно-исследовательской деятельности Г.А. Русских (3) определяет следующим образом: формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; создание условий для социального и профессионального самоопределения школьников; совершенствование исследовательских умений школьников; развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся; ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.

Полученная в процессе учебного исследования информация может быть новой только для того, кто ее получил, что не умаляет значимости учебно-исследовательской работы. Еще С.Л. Рубинштейн писал, что когда говорят, что человек как индивид не открывает, а лишь усваивает уже добытые знания, это значит лишь то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя все же должен открыть. Человек доподлинно владеет лишь тем, что он сам добывает собственным трудом.

С.И. Брызгалова выделяет объективную и субъективную новизну исследования и утверждает, что субъективно новые результаты не менее значимы для личности, чем объективно новые - для науки (4).

А.С. Обухов (5), характеризуя учебно-исследовательскую деятельность (УИД), подчеркивает основную функцию: инициирование учеников к познанию мира, себя, и себя в этом мире. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в его определении - это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения

Следовательно, под учебно-исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования (выделение проблемы; организация и анализ данных; выдвижение и проверка гипотез; формулирование выводов), получение объективно или субъективно нового результата или способа деятельности, обогащающего систему знаний учащегося, характеризуемая высокой степенью самостоятельности. Выделенные этапы УИД являются общими для различных предметных областей и, следовательно, могут варьироваться. Вариативность может определяться различными причинами. Одной из ос-

новых является специфика предмета, в рамках которого проводится исследование.

Каждый из перечисленных этапов в историческом учебном исследовании приобретает специфику, которая определяется предметными особенностями самих проблем, источников, гипотез и видами деятельности учащихся, присущими истории. Что касается истории, то ее методология решает проблемы в соответствии со спецификой предмета исследования – человеческой историей – и обосновывает адекватные ему методы исследования. Методология дает о себе знать на всех этапах исторического исследования.

Первый этап УИД связан с определением и выделением проблемы исследования. Для него характерно рассмотрение не глобальных, общих вопросов исторического познания, а специальных, конкретных тем. Тема и проблема исследования может быть поставлена учителем, получена в результате совместного обсуждения учителя с учащимися, выделена учащимся или группой учащихся самостоятельно, с помощью родителей. Проблема может возникнуть в ходе анализа соответствующей литературы.

На втором этапе учебного исследования производится отбор исторических источников и методов их анализа. Школьник-исследователь должен осознанно выбрать систему методов учебно-исторического исследования и четко ее придерживаться.

В результате анализа данных выдвигается некоторая гипотеза исследования (третий этап УИД).

На заключительном этапе исследования (четвертом) формулируются выводы. Ученик делает выводы на основе анализа источников и других материалов.

Учебно-исследовательская деятельность способствует активизации интереса школьников к предмету, значительному расширению кругозора в предметной области, развитию представлений о межпредметных связях, развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения, обучению новым информационным технологиям и средствам коммуникации, созданию предпосылок для развития научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности, непроизвольному запоминанию учебного материала и усвоению алгоритма научного исследования, развитию творческих задатков, социально-трудовой адаптации учащихся. Исследовательскую деятельность учащихся относят к креативному уровню образовательного процесса, она связана с развитием самостоятельности в суждениях, критического осмысления получаемых результатов и творческого подхода к проводимым исследованиям.

1. Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., 2004. С. 79

2. Кикоть Е.Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицестов. Калининград, 2002. С. 22.
3. Русских Г.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся // Дополнительное образование. 2001. № 7-8. С. 3-14.
4. Брызгалова С. И. Исследовательский метод обучения как способ развития учебно-исследовательской деятельности учащихся // Развитие учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей: Доклады и сообщения. Калининград, 2001. С.10-19.
5. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 48-64.

Киселева М.А.
(Бирск)

Использование модульной технологии в обучении истории

В связи с изменяющейся социально-экономической и политической ситуацией в стране изменился и социальный заказ школе. Это привело к необходимости модернизации процесса обучения и, следовательно, к поиску новых моделей обучения. Педагоги и методисты находятся в поисках новых моделей, форм, средств и методов обучения. В последнее время данная проблема актуализировалась в связи с необходимостью перехода к профильному обучению в старшей школе, реализация которого намечена на ближайшие годы.

В настоящее время процесс обучения истории характеризуется разнообразием образовательных путей, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения, умение гибко дифференцировать методику преподавания в соответствии с познавательными возможностями своих учеников.

В настоящее время в зарубежной и отечественной педагогике распространён технологический подход к обучению как способ системного конструирования и целенаправленного, поэтапного осуществления процесса обучения, при котором обеспечивается получение запланированного результата оптимальным путем. Под педагогической технологией понимается «упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса» (1). В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ре-